



Osnovna šola Ivana Kavčiča  
Izlake 4, 1411 Izlake  
Tel.:03/56-70-200  
Fax:03/56-70-201  
e-pošta:[tajnistvo@osik.si](mailto:tajnistvo@osik.si)  
Davčna št.: 33761663

## DRAGE UČENKE, UČENCI, STARŠI/ZAKONITI ZASTOPNIKI!

Pred vami so izbirni predmeti, katere ponujamo za šolsko leto 2024/2025. Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Učenci 6., 7. in 8. razreda se odločajo (skupaj s starši), katere **IZBIRNE PREDMETE** bodo obiskovali v novem šolskem letu. Predmeti so razdeljeni na **DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI** in **NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP**.

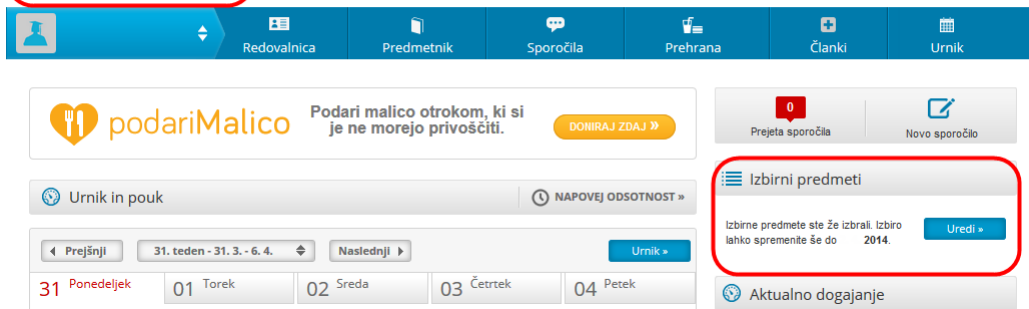
Prosimo vas, da pozorno preberete ponudbo izbirnih predmetov in se z vašim otrokom, ki bo v šolskem letu 2024/2025 obiskoval 7., 8. ali 9. razred, temeljito pogovorite, ter se odločite in izberete **DVE URI** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **TRI URE**.

Učencu (ki), ki bo v šolskem letu 2024/2025 obiskoval glasbeno šolo z javno veljavnim programom, se **NI** potrebno odločiti za izbirne predmete, lahko pa poleg programa glasbene šole izberejo izbirni predmet.

Izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti – s številčnimi ocenami. Po izboru so redni sestavni del učenčevega urnika, njihovo obiskovanje je obvezno. Vsakemu predmetu je namenjenih 35 ur (za 9. razred 32 ur) v šolskem letu.

Opozarjamo vas, da učenci bodočega 7. razreda osnovne šole izberejo predmete, ki so namenjeni 7. razredu ter učenci 8. in 9. razreda predmete, ki so namenjeni njim.

Prijave za šolsko leto 2024/2025 potekajo preko eAsistenta od **16. 4. 2024 do 3. 5. 2024**. Na spodnji sliki je prikazana povezava za prijavo.



The dashboard features a top navigation bar with icons for Redovalnica, Predmetnik, Sporočila, Prehrana, Članki, and Urnik. Below this, there are several sections: a 'podariMalico' banner, a 'Prejeta sporočila' notification box, a 'Novo sporočilo' button, a 'Urnik in pouk' section with a 'NAPOVEJ ODSOTNOST' link, a calendar view for the week of 31. teden (31.3. - 6.4.), and a 'Izbirni predmeti' section highlighted with a red box. The 'Izbirni predmeti' section contains the text 'Izbirne predmete ste že izbrali. Izbiro lahko spremenite še do 2014.' and an 'Uredi' button. At the bottom, there is an 'Aktualno dogajanje' section.

Redovalnica Predmetnik Sporočila Prehrana Članki Urnik

podariMalico Podari malico otrokom, ki si je ne morejo privoščiti. [DOHIRAJ ZDAJ »](#)

Prejeta sporočila Novo sporočilo

Urnik in pouk [NAPOVEJ ODSOTNOST »](#)

Prejšnji 31. teden - 31. 3. - 6. 4. Naslednji [Urnik »](#)

31 Ponedeljek 01 Torek 02 Sreda 03 Četrtek 04 Petek

Izbirni predmeti

Izbirne predmete ste že izbrali. Izbiro lahko spremenite še do 2014. [Uredi »](#)

Aktualno dogajanje

Hvala za sodelovanje.

Vodstvo šole

**PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV šolsko**  
**leto 2024/2025 DRUŽBOSLOVNO**  
**HUMANISTIČNI PREDMETI**

**VERSTVA IN ETIKA**

**CILJI**

- pridobivanje objektivnega znanja in splošne razgledanosti,
- soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja,
- spoznavanje in odkrivanje moralnih vrednot,
- vloga verstev pri oblikovanju različnih civilizacij,
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (neustrpnost, ...).

**7. RAZRED - Verstva in etika I.**

- obravnava SVET v njegovi raznolikosti, v katerem živimo (verstva sveta – svetovi verstev), - krščanstvo, judovstvo, islam, budizem.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME ( vzori in vzorniki; enkratnost in različnost; azijska verstva (daoizem, jin-jang, konfucianizem, hinduizem,...); tradicionalne religije (verstva starih Slovanov, ameriški Indijanci/afriška verstva,...), nova religiozna gibanja (New Age, sekte, ...); reševanje nasprotij; človek in narava(verstva kot možen zaveznik ekoloških gibanja).

**8. RAZRED - Verstva in etika II.**

- obravnava temo LJUDJE IN VERSTVA,
- religijsko kulturo, religije, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME ( družina v različnih verstvih; prijateljstvo, ljubezen in spolnost; delo in/kot poklic (poklic, talent, poklicanost, poslanstvo); magija, okultizem, religija (odnos med njimi, razlike med magijskim in znanstvenim mišljenjem, astrologija,...); egocentričnost in solidarnost v stiskah; sanje, želje, cilji in razočaranja (odkrivanje različnih življenjskih dimenzij, ki presegajo življenje vsakdana).

**9. RAZRED - Verstva in etika III.**

- obravnava temo OSEBA in njeno odgovorno dejavnost v svetu,
- osredotočen na obravnavanje krščanstva, krščanstvo in zahodna civilizacija , religije in vprašanje smisla življenja.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME (rast krščanstva in njegove delitve; razsvetljenstvo; krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine),
- IZBIRNE/DODATNE TEME (verska(ne)ustrpnost in verske vojne; znanost in vera; ateizem in humanizem).

## FILMSKA VZGOJA 2

Število ur: 35 (9. razred: 32)

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi, zato želimo v prihodnjem šolskem letu ponuditi izbirni predmet filmska vzgoja. V ospredju filmske vzgoje je izpostavljeno doživljanje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmska ustvarjalnost.

Filmska vzgoja je zasnovana kot triletni predmet in se izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Učenec ga lahko obiskuje eno, dve ali tri šolska leta. K izbirnemu predmetu filmska vzgoja 2 se učenec lahko prijavi, ne glede na to, ali je v preteklih šolskih letih že obiskoval izbirni predmet filmska vzgoja ali ne.

Učenci bodo pri izbirnem predmetu spoznavali, kaj je film, krepili doživetje filma in oblikovali svoja merila za vrednotenje filma. Spoznavali bodo filmske žanre, razvijali veščine interpretacije filma in se učili vizualno izražati svoja spoznanja. Seveda bodo razvijali tudi lastno ustvarjalnost na področju filma in spoznavali tehnične značilnosti filma.

Krepili bodo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.). Učenci, se bodo preizkusili v ustvarjanju kratkega igranega filma, animiranega filma in dokumentarnega filma.

# LIKOVNO SNOVANJE

## I., II. in III.

Likovno snovanje je **enoletni izbirni predmet** vezan na določen razred:

### LIKOVNO SNOVANJE I. – 7. r. – vsebina:

- Kompozicija likovnega dela
- Prikazovanje površin
- Nastanek in vrsta pisav
- Učinkovanje barvnih ploskev
- Moda
- Oblikovanje kipov iz različnih materialov

### LIKOVNO SNOVANJE II. – 8. r. – vsebina:

- Prikazovanje likovnega prostora
- Vidno-vizualno ravnovesje v risbi
- Nastanek črte z gibanjem točke
- Glasba in likovni motiv
- Plakat – računalniško oblikovanje
- Umetniška grafika
- Umetnost oblikovanja prostora
- Od pojma do znaka – moj logotip

### LIKOVNO SNOVANJE III. – 9. r. – vsebina:

- Zlati rez
- Obrnjena perspektiva – aspektiva in anamorfoza
- Kip in ambient
- Prostorsko oblikovanje in arhitektura • Vizualni mediji – animacija



## ANSAMBELSKA IGRA

Izbirni predmet ansambelska igra se izvaja enkrat tedensko po eno učno uro, pri čemer je učitelj predvsem mentor, organizator in koordinator dela. Predmet otrokom omogoča, da se sproščajo ob glasbi in se z njo ukvarjajo tudi v prostem času. Učenci pri ansambelski igri oblikujejo svoje in poustvarjajo vokalne, inštrumentalne in vokalno-inštrumentalne vsebine, katere tudi estetsko in doživeto predstavijo. Izvajalske sestave si izbirajo izključno po svojih nagnjenjih in zmožnostih. Učenci se bodo pri predmetu navajali na samostojno orientacijo v prirejenih in klasičnih glasbenih zapisih oz. partiturah. Kljub temu se bodo z glasbo večinoma spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo. Učenci bodo izvajali skladbe različnih zvrsti, nabor skladbic pa lahko predlagajo tudi sami. Ob glasbenih dejavnostih razvijajo predvsem odgovornost za skupno sodelovanje in vrednotijo dosežke. Predmet omogoča raziskovanje in polno mero ustvarjalnosti. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo lahko igrajo tudi na svoja (ne le šolska) glasbila, katera enkrat tedensko prinašajo v šolo. Pri predmetu bo prevladovala skupinska oblika dela, kar je pogojeno s skupinskim igranjem/izvajanjem, individualno delo pa bo potekalo na začetku v okviru učenja posameznih delov skladb. Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti. Predmet je namenjen začetnikom, učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo ter tistim z že nekaj glasbenega predznanja na Orffovih glasbilih.

# RETORIKA

## KAJ JE RETORIKA?

Retorika je govorništvo. Je veščina spretne in uspešne komunikacije (sporazumevanje; posredovanje ali izmenjavanje misli, informacij). Lahko jo opredelimo tudi kot umetnost izražanja in umetnost pogovora. Z retoriko povežemo še umetnost javnega nastopanja, izražanja misli z besednim ali nebesednim sporazumevanjem.

Je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja celotno človeško zgodovino.

### **Meje mojega sveta so meje mojega jezika.**

V vsakdanjem življenju se sporazumevamo vedno z nekim namenom.

Osnovne štiri sporazumevalne veščine sodobnega človeka so govorjenje in poslušanje ter branje in pisanje.

Cilj komuniciranja je prenesti informacije iz misli ene osebe v misli druge ali več oseb. Uspešna je tista komunikacija, ki doseže zastavljen cilj. To se pravi, da je naslovnik razumel besedilo sporočevalca tako, kot ga je ta zasnoval. Govorimo o vernosti prenosa.

**Namen in cilj predmeta RETORIKA** je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih našega življenja. To velja za najbolj preproste vsakodnevne pogovore, preko medijev, vzgojno-izobraževalnega sistema, pa tja do znanstvenih razprav. Povedano ali zapisano ima najboljše učinke, če je govor ali zapis ustrezno strukturiran, primeren ciljni publiki. **Učenci in učenke se bodo pri predmetu retorika naučili predvsem samostojnega, povezanega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč.**

Retoriki je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko. Zaradi specifik predmeta je možno poučevanje v »blok« urah – po dve šolski uri skupaj.

Funkcionalni in izobraževalni cilji predmeta bodo doseženi z naslednjimi dejavnostmi:

- spoznavanje zgodovine in definicije retorike
- praktična in koristna uporaba retorike (iz literature, vsakdanjega življenja ...)
- spoznavanje etike dialoga
- argumentacija
- razlikovanje slabih in dobrih argumentov
- sestavni deli retorične tehnike (razvrstitev, ubeseditve, pomnjenje, udejanjanje)
- prepoznavanje značajev govornika in strasti poslušalca

Dosežene cilje retorike je mogoče učinkovito izkoristiti **pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.**

## NEMŠČINA - NI1 (7.razred), NI2 (8.razred), NI3 (9.razred)



### ZAKAJ NEMŠČINA?

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi **neposredne uporabnosti** za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za **nadaljnje izobraževanje** in **poklicno pot**, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno.



### Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za **osnovno komuniciranje v nemščini**, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili znanje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

### CILJI:

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega življenja:

o pozdravljanje, predstaviti se, opisati svoj dan, hobije, predstaviti družine, vprašati za ceno, ...



O opisati sobo, naročiti hrano, pijačo, govoriti o prostem času in dejavnostih, opisati izgled osebe, oblačila, naučiti se povabiti nekoga na zabavo, opisati mesto, govoriti o počitnicah, ...

O opisati vreme, govoriti o načrtih in željah, prijateljstvu, govoriti o medijih, povedati, kaj ti je všeč, ...

Usmerili se bomo predvsem v razvijanje **sporazumevalnih zmožnosti** učencev.

Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi, kratke dramatizacije, uporaba IKT tehnologije.

Pri pisanju se bomo omejili na zapis dialogov, krajših opisov, predstavitev lastnega življenja.

## **OCENE?**

Tudi pri pouku izbirnih predmetov je predpisano ocenjevanje.

Učenec, ki ta predmet izbere, ga ima v svojem rednem urniku **2 uri tedensko** in mora do konca šolskega leta pridobiti najmanj **3 ocene**.

Ocene so **ustne** (govorni nastop, ustno spraševanje) in **pisne** (pisno ocenjevanje).

Predmet se ob koncu šolskega leta zaključi s številčno oceno in vpiše v spričevalo.

## **KAJ UČENCI POTREBUJEJO?**

- Prima Plus delovni zvezek
- zvezek

## GLEDALIŠKI KLUB

Nadgrajuje predmet slovenščina. Povezuje se tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno in glasbeno umetnostjo. Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili.

Ta izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole.

Tematski sklopi:

- kaj je gledališče (zgodovina, vrste),
- gremo v gledališče (obisk profesionalne gledališke predstave),
- igramo brez besedila (obrazna mimika, pantomima ...),
- napišimo dramsko besedilo,
- postanimo igralci (sošolcem se predstavimo s kratkimi igrami).

Urili bomo veščine:

- samostojnost, iznajdljivost,
- izražanje in komuniciranje,
- čut za opazovanje,
- čustvena dojemljivost,
- sproščeno nastopanje,
- skupinski duh.

Načini pridobivanja ocene:

- samostojna recitacija in deklamacija,
- pretvorba različnih besedil v dramsko besedilo,
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi nastopov (šolske proslave, priprava krajše igre).

**Za dobrega igralca ni slabe vloge.**

Johann Friedrich von Schiller

nemški pesnik, dramatik, zgodovinar in filozof

### POSKUSI V KEMIJI

Pri izbirnem predmetu učenci utrdijo in poglobijo znanje z izvajanjem samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanja kemijskih vsebin, ter se naučijo spretnosti in veščin opazovanja, zbiranja, beleženja in varnega izvajanja eksperimentov.

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.

Učenci znajo uporabljati laboratorijsko steklovino, opredelijo škodljive učinke različnih kemikalij in spoznajo osnove prve pomoči v primeru nesreč z jedkimi, vnetljivimi in strupenimi snovmi. Samostojno sestavijo aparaturo za eksperimentalno delo in izvajajo eksperimente po navodilih.

#### Primeri eksperimentalnega dela:

- Izdelava ognjičevega mazila.
- Eksperiment faraonova kača.
- Izdelava dnevne kreme vrtnice.
- Laboratorijska sinteza mila.
- Izdelava sveč, dišečih soli...



## NAČINI PREHRANJEVANJA

Traja **eno** šolsko leto. Učenci se pri izbirnem predmetu učijo o pomenu zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja ter prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah. Znanja poglobljajo predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinskoturističnih in zdravstvenih šolah.

Pri predmetu je veliko praktičnega dela, pri katerem pripravljajo raznoliko hrano in delajo v skupini. Učenci si med seboj pomagajo in so hkrati odgovorni za izvedbo varne vaje.

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirni predmet Sodobna priprava hrane je **enoletni predmet**.

Predmet se izvaja v **7., 8. in 9. razredu**, 2 šolski uri na 14 dni.



### VSEBINA PREDMETA

Predmet je namenjen tistim učencem, ki si želijo pridobiti več znanja in praktičnih izkušenj o prehrani ter o sodobnih načinih priprave hrane. Vse pa nas povezuje veselje do kuhanja in uživanje v dobri hrani.

Učenci se učijo o ritmu prehranjevanja, kakovosti hrane, prehranjevalnih navadah in potrebah organizma po hranilnih snoveh. Spoznali bodo tudi načine priprave, postrežbe in uživanja hrane ter ugotavljali posledice slabih prehranskih navad in razvijali odgovornost do zdravja. Postavili se bodo tudi v vlogo ocenjevalca jedi. Učenci bodo zbirali recepte za pripravo jedi.

Znanje, ki ga pridobijo, lahko koristno uporabijo v svojem vsakdanjem življenju in jim je dobra popotnica za ohranjanje zdravega življenja!

### CILJI PREDMETA Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo,
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko- turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

### NAČINI OCENJEVANJA

- seminarska naloga,
- praktično delo- kuhanje in priprava hrane.

*»Naša hrana naj bo naše zdravilo in naše zdravilo mora biti naša hrana.« - Hipokrat*



## OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI

Izbirni predmet OGU je enoletni obvezni izbirni predmet v obsegu 35 ur. Pouk bo potekal v učilnici TIT in bo usmerjen predvsem v praktično delo (izdelava izdelkov).

Izbirni predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Učenci pridobijo nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. Cilje dosegamo s projektnim načinom dela s praktičnim delom in delom v skupini.

Vsak učenec sam s pomočjo ročnih orodij, strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

### UČENCI:

- načrtujejo in izdelajo izdelke iz umetnih in drugih gradiv,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke (brušenje, žaganje, vrtanje...),
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti umetnih gradiv,
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo, - odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti in vrednotijo svoje delo.



## OBDELAVA GRADIV: LES

Izbirni predmet OGL je enoletni obvezni izbirni predmet v obsegu 35 ur. Pouk bo potekal v učilnici TIT in bo usmerjen predvsem v praktično delo (izdelava izdelkov).

Izbirni predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Učenci pridobijo nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. Cilje dosegamo s projektnim načinom dela s praktičnim delom in delom v skupini.

Učenec lahko v okviru izbirnega predmeta izdelava tudi svoj elastomobil, s katerim bi se lahko udeležil državnega tekmovanja elastomobilov.

Vsak učenec sam s pomočjo ročnih orodij, strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

### UČENCI:

- načrtujejo in izdelajo izdelke iz lesnih in drugih gradiv,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke (brušenje, žaganje, vrtanje...),
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti lesnih gradiv,
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo, - odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti in vrednotijo svoje delo.





## ASTRONOMIJA: Sonce, Luna in Zemlja

Učenci se bodo pri izbirnem predmetu srečali z uvodom v astronomijo, ki velja za najstarejšo vedo in znanost. Astronomija je nastala v trenutku, ko se je človek prvič zazrl v nebo in opazoval zvezde nad obzorjem.

Kaj se bomo pri izbirnem predmetu astronomija naučili?

- Zakaj se menjavata dan in noč?
- Zakaj pride do Luninega mrka oziroma Sončevega mrka?
- Zakaj se Luna včasih obarva rdeče?
- Kaj je senca in kaj polsenca in kako nastanejo?
- Katere zvezde in ozvezdja so značilna za našo geografsko širino?
- Kako naredimo sončno uro?
  
- Kako uporabljati zvezdno karto, ki je osnova za vsako opazovanje neba?

Poleg teoretičnega dela, kjer bomo naredili tudi kakšen izdelek (plakat), bomo glede na vreme in ostale okoliščine poskusili izvesti opazovanje nočnega neba v observatoriju, kjer bodo učenci praktično izkusili kako potekajo opazovanja.

Za vse nadobudne učence bo med predmetom dovolj časa tudi za priprave na astronomsko tekmovanje, katerega se lahko po želji udeležijo.





# RAČUNALNIŠTVO

V učnem načrtu je predmet opredeljen kot naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Pri izbirnem predmetu računalništvo - urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno rabo računalnika, pri predmetu multimedija in računalniška omrežja pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo (Batagelj idr., 2002, str. 5).

Z izbirnim predmetom računalništvo ne želimo vzgajati strokovnjakov na tem področju, ampak želimo dati učencem priložnost, da spoznajo svet, ki jih obdaja ter jih opremiti z življenjskimi spretnostmi, ki jim bodo služile celo življenje. Če želimo, da bodo naši otroci igrali aktivno vlogo v digitalni dobi, ne smejo biti le pasivni uporabniki zapletene in skrivnostne tehnologije. Ustrezno razumevanje računalniških konceptov jim bo omogočalo, da bodo iz sistemov, ki jih obkrožajo, uporabili najboljše in rešili probleme, ko se bodo le-ti pojavili. Prav tako bodo spremembe ustvarjali in se ne le odzivali nanje. (Krajnc, 2013).

Izbirni predmet računalništvo zajema tri predmete:

- urejanje besedil
- multimedija
- računalniška omrežja

Pri **urejanju besedil** učenec najprej spozna zgradbo računalnika, loči med strojno in programsko opremo računalnika ter spozna, čemu je kakšen del opreme namenjen. Nato se učenec nauči osnov operacijskih sistemov, datotečnega sistema. Sledi seznanjanje z urejevalniki besedil. Zapisati poljubno besedilo v urejevalnik besedil in ga tudi ustrezno preoblikovati, opremiti s slikami, tabelami, grafi, ... Razlaga temelji na konceptih, in ne na lastnostih posameznega programa za urejanje besedil. Tako lahko te koncepte uporabijo v vseh programih za urejanje besedil. Med samim poukom spoznajo Microsoft Office Word, LibreOffice Writer, Word Web App in Google Docs. Če se ne bi lotili programiranja, ne bi bili pravi računalničarji. Tako bo naš izziv narediti aplikacijo za mobilne naprave (Android).

Pri predmetu **multimedija** se učenci najprej naučijo znanja o računalniški grafiki, slikah, zvoku in videu. Naučijo se uporabljati multimedijske pripomočke (digitalni fotoaparati, mikrofoni, digitalne kamere, ...) ter programe za obdelavo slik, fotografij, zvoka in filmov (Gimp, Inkscape, Audacity, MovieMaker, ...). Med samim poukom nastajajo razni izdelki. Od logotipov, retuširanih fotografij, radijskih oddaj do kratkih filmov.

Pri predmetu **računalniška omrežja** učenec spozna osnove o lokalnih in globalnih omrežjih. Izve nekaj o svetovnem spletu, mrežnih napravah in varni rabi interneta. Spozna programski skriptni jezik HTML, v katerem se oblikujejo preproste spletne strani. Končni izdelek je njegova lastna spletna stran. Na ta način se naučijo osnov programiranja, kar je temelj računalništva.

Steve Jobs (v Code.org, 2013): »I think everybody in this country should learn how to program a computer because it teaches you how to think.« (Mislim, da bi se vsak moral naučiti programiranja, ker te programiranje nauči razmišljati.)

Za nobenega od predmetov učenec ne potrebuje računalnika doma, saj delo v celoti poteka pri pouku. Prav tako učenec ne potrebuje nikakršnega predznanja, saj delo poteka prilagojeno vsem učencem v skupini.

Viri:

[Batagelj, V., Wechtersbach, R., Gerlič, I., Krapež, A., Zamuda, S., Muršec, S. \(2002\). Učni načrt za izbirni predmet računalništvo. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Zavod RS za šolstvo.](#)

[Krajnc, R. \(2013\). Zakaj se slovenski osnovnošolci ne učijo računalništva? Pridobljeno 22. 4. 2013 s \[http://skupnost.sio.si/file.php/265/moddata/forum/7536/357912/Racunalnistvo\\\_Vzgoja\\\_Izobrazevanje\\\_R.Krajnc.pdf\]\(http://skupnost.sio.si/file.php/265/moddata/forum/7536/357912/Racunalnistvo\_Vzgoja\_Izobrazevanje\_R.Krajnc.pdf\)](#)

[Jobs, S. Pridobljeno 22. 4. 2013 s <http://www.code.org>.](#)

# ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

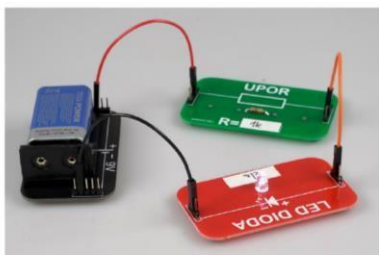
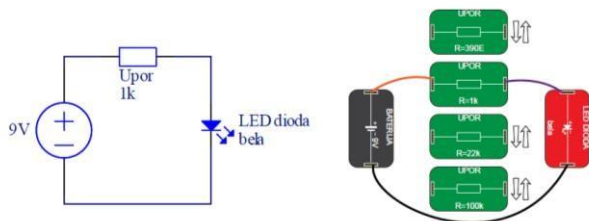
Elektronika z robotiko je enoletni tehnični izbirni predmet, namenjen predvsem motivaciji učencev za nadaljnje izobraževanje na področju elektronike in njene uporabe. Učenci se srečujejo s problemi in iščejo nanje odgovore. Tako spoznavajo karakteristike in vlogo posameznih komponent in podsistemov in jih lahko zlagajo v sisteme z vnaprej izbrano funkcijo. Usvojijo sistemski pristop ter kritičnost pri vrednotenju rezultatov. Učenci lahko izberejo ta izbirni predmet v 9. razredu.

Splošni cilji predmeta:

- Spoznajo karakteristike in vlogo posameznih električnih komponent in jih naučijo povezati med seboj in uporabljati v praksi.
- Tako usvojijo sistemski pristop, ki je značilen za sodobno delo na področju elektronike in robotike.
- Urijo se v reševanju problemov in si pridobivajo večino opazovanja in sklepanja.
- Pridobijo si kritičnost pri vrednotenju rezultatov in se vadijo predstavljati lastne zamisli in s sogovorniki iskati najboljše rešitve.

Težišče dela je na praktičnem delu, kjer sestavljamo elemente v sistem in opazujemo njihovo delovanje.

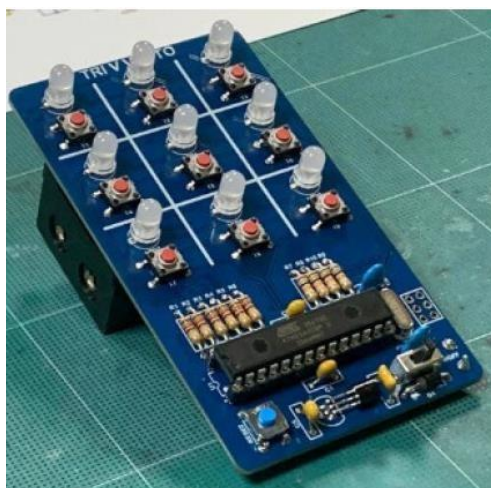
Izdelki učencev:



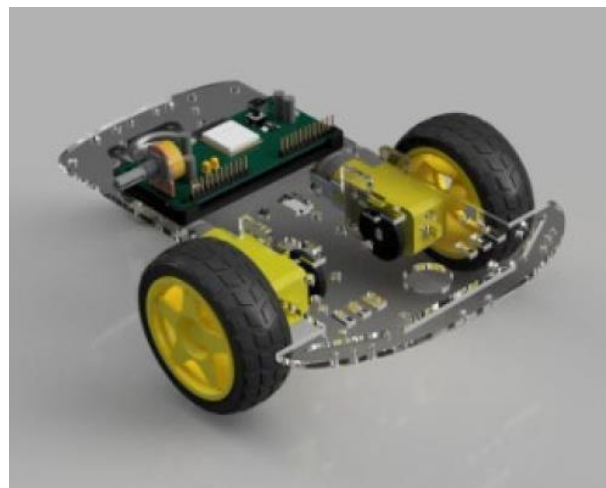
Učno razvojne ploščice



Novoletna smrečica



Tri v vrsto



Robotski avtomobilček



Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija. Učenci lahko izberejo ta izbirni predmet v 8. ali 9. razredu.

Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilih (senzorjih), ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih učilnicah z računalniki. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek ([Lego Mindstorms](http://mindstorms.lego.com/)), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Več o didaktičnih pripomočkih si lahko ogledate na spletni strani <http://mindstorms.lego.com/>.

Predmet robotika v tehniki je ciljno naravnano. Učenci in učenke pri predmetu:

- spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,
- spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,
- berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilj in razumejo njihovo delovanje,
- načrtujejo in s sestavljanjkami izdelajo različne računalniško krmiljene modele,
- uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov,
- razvijajo sposobnost prostorske predstavljalivosti,
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,
- naštejejo in opišejo področja z računalniško vodeno tehnologijo in kritično presojujejo vpliv tega področja na tehnologijo in okolje,

- pridobivajo in uporabijo informacije in znanje s področja robotike iz monografij, periodičnega tiska in interneta,
- z uporabo projektne in eksperimentalne dela ter konstruiranja usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- razvijajo psihomotorične sposobnosti,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.

V spletni učilnici Robotike, si lahko ogledate nekatere dosedanje izdelke.

Povezava na spletno učilnico: [http://404.gvs.arnes.si/moodle10\\_11/course/view.php?id=61](http://404.gvs.arnes.si/moodle10_11/course/view.php?id=61)

## IZBRANI ŠPORT ROKOMET

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Športni pedagogi pri pripravi programov sledimo naslednjim izhodiščem:

- vsak učenec je uspešen in motiviran,
- izbiramo tiste vsebine, ki omogočajo celosten razvoj osebnosti,
- upoštevamo različne sposobnosti, znanja in interese učencev,
- spodbujamo učence k človekoljubnim in medsebojnimi odnosi in k športnemu obnašanju.

### ROKOMET

#### PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje tehničnih elementov,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov za napad proti conski obrambi, protinapad,
- igra z osebno obrambo na lastni polovici igrišča, s consko obrambo,
- pravila igre,
- sodniški znaki,
- zapisnik tekme,
- igra 6:6 na celotnem igrišču.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

Vsebine pri izbirnem predmetu šport za zdravje dopolnjujejo in nadgrajujejo osnovne vsebine predmeta športa!

Pri predmetu šport za zdravje smo osredotočeni na:

- razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev,
- ohranjanje pravilne telesne drža in oblikovanje skladne postave,
- opravljanje dalj časa trajajočih gibalnih nalog aerobnega značaja v naravi,
- spopolnjevanje tistih športnih znanj, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času,
- spoznavanje pomena redne športne vadbe, primerne prehrane,
- oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja,
- spodbujanje medosebnega spoštovanja, zdrave tekmovalnosti, športnega obnašanja.

Praktične vsebine:

- splošna kondicijska priprava (teki, vaje za moč, pohodi),
- atletika (teki, skoki, meti),
- igre z žogo: košarka, nogomet, odbojka, rokomet.
- druge športne igre in dejavnosti: badminton, tee ball, frizbi,
- ples (gibanje ob glasbi, aerobika, družabni plesi).

## ŠPORT ZA SPROSTITEV

Predmet ne vsebuje tekmovalnih elementov. Poudarek je torej na sprostitvenem doživljanju športne vadbe, oblikovanju pozitivnega odnosa do zdravja in samopodobe, medsebojnega sodelovanja in kulturnega odnosa do drugih udeležencev ter naravnega okolja. Vsebine predmeta so primerne za vse učence.

Dejavnosti:

- igre z žogo (nogomet, košarka, odbojka),
- namizni tenis,
- badminton,
- hokej,
- tekalne, lovilne igre,
- pohod ...



## PLESNE DEJAVNOSTI – PLES

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Ples pomaga pri razvijanju otrokovega občutka za disciplino, obvladovanju lastnega telesa, obvladovanju posameznih delov telesa in njegovih gibnih sposobnosti, obvladovanju ritma in prostora, vzgaja dobre reflekse ter razvija celotne otrokove psihomotorične sposobnosti in spretnosti.

S plesom razvijamo otrokove zmožnosti navezovanja stikov tako z bližnjo kot z daljno okolico in jih navajamo na pravilen odnos do drugih ljudi. Ples je torej učinkovito sredstvo socializacije.

Praktične vsebine pri predmetu:

- hoja, korakanje, drugo enostavno gibanje v prostoru v 2/4 in 4/4 ter v različnih tempih,
- temeljne enostavne ritmične vaje,
- ritmični vzorci s koraki, skoki, pavzami, vrtenjem,
- skupinsko obvladovanje prostora,
- male improvizacijske etude,
- kratke koreografije različnih plesnih slogov (nastop).

