



# VZGOJNI NAČRT OŠ IVANA KAVČIČA

IZLAKE, MAJ 2024

## OPREDELITEV POJMOV

- **Strokovni delavec** je v nadaljevanju izraz za učitelja, svetovalnega delavca, knjižničarko, laboranta, organizatorja interesnih dejavnosti in drugega strokovnega delavca, npr. pripravnika, študenta na praktičnem izobraževanju ...
- **Starši** so v nadaljevanju skupen izraz za starše ali zakonite skrbnike.
- **Zaposleni** je v nadaljevanju izraz za vse zaposlene v OŠ Ivana Kavčiča.

## VZGOJNI NAČRT

Vzgojni načrt je dokument, v katerem so opredeljene temeljne vrednote in načela, za katere se zavzemamo v naši šoli, ter vzgojne dejavnosti in ukrepanja, s katerimi se jim bomo približali. Za uresničevanje temeljnih vrednot in načel ter ciljev osnovnošolskega izobraževanja iz 2. člena Zakona o osnovni šoli si bomo prizadevali vsi delavci šole in učenci, pri tem pa bomo sodelovali s starši ter širšim okoljem. Vzgojni načrt je plod skupnega dela strokovnih delavcev, učencev ter njihovih staršev.

## NAMEN IN VIZIJA VZGOJNEGA NAČRTA

Namen vzgojnega načrta je slediti viziji naše šole:

### ŠOLA ZA ŽIVLJENJE

**Z izboljševanjem medsebojnih odnosov do boljših uspehov.**

**MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE, POŠTENOST, ZNANJE, PRAVIČNOST**

Z vzgojnim načrtom želimo:

- Prispevati k sproščenim in spoštljivim medsebojnim odnosom, ki bodo v zadovoljstvo vsem udeleženi v procesu vzgoje in izobraževanja naše šole.
- Skrbeti za doslednost, red in varnost vseh udeleženi v procesu vzgoje in izobraževanja naše šole.
- Skrbeti za kakovostno delo.
- Skrbeti za ugodno klimo.

Vzgojni načrt bo pot do uresničitve poslanstva naše šole:

### POSLANSTVO

»Zagotavljati pravico otrok do obiskovanja šole, v kateri bodo deležni kakovostne vzgoje in izobraževanja ter bo temeljila na strokovnosti, inovativnosti, demokratičnosti in pristnih medsebojnih odnosih. Na osnovi tega bo vsak posameznik pridobil kakovostno znanje, oblikoval odgovoren odnos do drugih in življenja nasploh, razvijal svoje sposobnosti in zmožnosti za lastno presojo, čut moralne in socialne odgovornosti, da bo lahko tako postal polnovreden član človeške družbe.«

## TEMELJNE VREDNOTE IN NAČELA

Vrednote, ki predstavljajo vodilo vzgojnega delovanja naše šole:

- **znanje, ustvarjalno in kritično mišljenje,**
- **delovne in učne navade,**
- **spoštovanje,**
- **komunikacija,**
- **spoštljivi in strpni medsebojni odnosi,**
- **sprejemanje drugačnosti,**
- **pozitivna samopodoba, samostojnost in odgovornost,**
- **poštenje,**
- **prostovoljstvo,**
- **skrb za zdravje,**
- **ustrezen odnos do narave.**

Izbrani vrednoti, za uresničevanje katerih si bomo še posebej prizadevali, sta **znanje** in **komunikacija**. Z vzgojnim delovanjem želimo omogočiti ponotranjenje omenjenih vrednot pri vseh udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa ter s tem vplivati na kakovost življenja posameznika in celotne družbe. Izhodišča za uresničitev vzgojno-izobraževalnih ciljev bodo naslednja načela:

- **načelo osebnega zgleda,**
- **načelo medsebojnega spoštovanja,**
- **načelo strpnosti in sprejemanja drugačnosti,**
- **načelo preventivnega in proaktivnega delovanja,**
- **načelo pravičnosti in doslednosti,**
- **načelo zaupanja in zagotavljanja varnosti,**
- **načelo strokovne avtonomije učitelja,**
- **načelo medsebojnega sodelovanja (zaposleni, učenci, starši in širše okolje),**
- **načelo prevzemanja odgovornosti za svoja dejanja,**
- **načelo učinkovite komunikacije in konstruktivnega reševanja konfliktov.**

## SODELOVANJE S STARŠI

Pri uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev si prizadevamo tudi za konstruktiven dialog s starši. Izhajamo iz vzajemno sodelovalnega odnosa, kar pomeni, da bomo starše vključevali v življenje in delo šole z dejavnostmi:

- tematska srečanja,
- roditeljski sestanki in govorilne ure,
- skupne delavnice za učence, starše in strokovne delavce,
- vključevanje staršev v reševanje vzgojne problematike,
- vključevanje staršev v načrtovanje, izvedbo in evalvacijo dela z učenci,
- skupne akcije.

## VZGOJNE DEJAVNOSTI

Osnovni cilj vzgojnih dejavnosti je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost. Z vzgojnimi dejavnostmi želimo učencem približati že omenjene vrednote.

Z namenom doseganja ciljev vzgojne razsežnosti in vrednot bomo izvajali naslednje dejavnosti.

### 1. SPODBUJANJE IN NAGRAJEVANJE

#### POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Učence, ki so še posebej uspešni na različnih področjih, želimo pohvaliti, nagraditi ali jim izročiti priznanje. Pohvale so lahko ustne ali pisne, izražene med šolskim letom in na koncu šolskega leta. Podeljuje jih razrednik ali mentor interesne oziroma druge dejavnosti za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto.

Učenci, ki so dosegli vidne rezultate na šolskih, področnih, regijskih in državnih tekmovanjih, dobijo pisno priznanje. Ob zaključku šolskega leta ravnatelj podeli pisno priznanje za posebne dosežke učencem 9. razreda. To je najvišje priznanje naše šole. Za posebne dosežke in prizadevno sodelovanje so lahko učenci tudi nagrajeni. Nagrado določi ravnatelj skupaj z razrednikom oziroma mentorjem in jo podeli ob zaključku šolskega leta.

## 2. PREVENTIVNE IN PROAKTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

Preventivne dejavnosti so usmerjene v:

- upoštevanje pravil šolskega reda,
- medsebojno spoštovanje, poslušanje in sporazumevanje,
- razvijanje celovite osebnosti,
- razvijanje čustvene inteligentnosti.

Proaktivne dejavnosti so:

- razmišljati in presojati o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- opazovati in izražati lastna občutja, razmišljanja in vedenja,
- razvijati stvarno in pozitivno samopodobo ter samospoštovanje.

Vzgojne dejavnosti v okviru preventivnega in proaktivnega vzgojnega delovanja:

- pogovori z učenci v okviru ur oddelčne skupnosti,
- pogovori z učenci v času govorilnih ur za starše in učence,
- sprotno reševanje težav,
- redno sodelovanje s starši (v zvezi z otrokovim razvojem, s šolskim delom ter z medsebojnimi odnosi z vrstniki in odraslimi).

Svetovanje bo namenjeno učencem (posredno tudi njihovim staršem) pri reševanju njihovih težav, ki so povezane:

- z razvojem učenca,
- s šolskim delom,
- z odnosi z vrstniki in odraslimi,
- z razvijanjem samopodobe in s prevzemanjem odgovornosti.

Tovrstno svetovanje izvajajo vsi strokovni delavci šole pri urah pouka, v okviru oddelčnih skupnosti, po pouku, ko pride do težav oziroma ko učenec potrebuje nasvet, usmerjanje ali pomoč. Če zgoraj navedene dejavnosti in svetovanje ne bodo uspešni, bomo uporabili druge vzgojne postopke:

- svetovanje v svetovalni službi,
- mediacijo,
- restitucijo.

## **MEDIACIJA**

Mediacija je metoda, kjer se konflikti rešujejo s pomočjo tretje osebe: posrednika ali mediatorja. Vpleteni se ob pomoči mediatorja pogovorijo, izmenjajo mnenja, izrazijo čustva in težave ter ugotovijo, kje je vzrok konflikta. Pri tem je mediator le posrednik, ki ne posega v reševanje konflikta, popolno odgovornost za to namreč prevzamejo udeleženci. Ti sami najdejo rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. Sodelovanje v procesu mediacije je prostovoljno.

**Cilj mediacije je konstruktivno komuniciranje in reševanje konfliktov, prevzemanje odgovornosti, sprememba vedenja in izboljšanje medsebojnih odnosov.**

## **RESTITUCIJA**

Restitucija je metoda, ki učencu (povzročitelju škode) omogoča, da poravna/popravi povzročeno škodo drugemu, skupini ali šoli. To se nanaša na materialno, predvsem pa na etično, socialno in psihološko področje, pri čemer je poravnava smiselno povezana s povzročeno škodo. Udeleženca (povzročitelj in oškodovanec) se morata strinjati z načinom poravnave, ki naj bi spodbujala pozitivno vedenje. Gre torej za ustvarjalno reševanje problema, ne zgolj za kaznovanje. Namen metode je dosežen, ko oškodovanec potrdi, da se s poravnavo strinja, povzročitelj pa sprejme odgovornost za svoje ravnanje ter poravna povzročeno škodo.

Cilj restitucije je konstruktivno reševanje konfliktov, sprememba vedenja in medsebojnih odnosov. Pri tej metodi sta glavna akterja povzročitelj in oškodovanec (ki prostovoljno sodelujeta), strokovni delavci so le spodbujevalci, usmerjevalci in spremljevalci tega procesa.

## **VZGOJNI UKREPI**

Če učenec krši šolska pravila, ki so navedena v Hišnem redu in Pravilih OŠ Ivana Kavčiča in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti, se učencu izreče vzgojni ukrep. Tovrstne ukrepe bomo uporabili, kadar:

- učenec ponavlja iste kršitve,
- učenec noče sodelovati pri reševanju problemov,
- učenec ne spoštuje in ne upošteva pravic drugih,
- gre za hudo kršitev (ogrožanje, nasilje, nevarnost, trpinčenje, poškodovanje in odtujevanje tuje lastnine).

Pri izrekanju vzgojnih ukrepov sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci, ki na podlagi razgovora oblikujejo rešitev. Učencem in staršem se pojasni razlog za izrek ukrepa, obliko, trajanje, cilje, ki jih želimo z ukrepom doseči, ter način preverjanja učinkovitosti ukrepa. Če starši odklonijo sodelovanje, odklonitev ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa (v tem primeru ga določijo strokovni delavci ali za to ustrezne institucije). Izdani vzgojni ukrepi se beležijo v ustreznih zapisih, ki jih vodita razrednik in svetovalna služba.

### **Namen izrekanja vzgojnih ukrepov je prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja/kršitve, povračilo škode ter sprememba vedenja.**

Postopek izrekanja vzgojnih ukrepov in oblike vzgojnih ukrepov, ki jih bomo izvajali v šoli, so zapisani v Pravilih šolskega reda OŠ Ivana Kavčiča.

### **INDIVIDUALIZIRANI VZGOJNI NAČRT ZA UČENCA**

Za učence, ki potrebujejo posebno pozornost in strokovno pomoč, se oblikuje individualizirani vzgojni načrt. Pri sestavi sodelujejo učenec, razredniki, lahko tudi starši in ostali strokovni delavci. Namen individualiziranega vzgojnega načrta je prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja/kršitve, povračilo škode ter sprememba vedenja. Če starši učenca niso pripravljeni sodelovati, se oblikuje individualizirani vzgojni načrt brez njih.

Izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta evalvira in hrani razrednik.

### **VZGOJNI OPOMINI – ADMINISTRATIVNE SANKCIJE**

Vzgojni opomin se izreče učencu v primeru, ko so izčrpana že vsa predhodno navedena sredstva in ukrepi, ki niso dosegli svojega namena.

Za učenca, ki se mu izreče vzgojni opomin, strokovni delavci pripravijo individualizirani vzgojni načrt. Postopek izrekanja vzgojnih opominov določa Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24).

### **NASILJE V DRUŽINI**

Po Zakonu o preprečevanju nasilja v družini (Uradni list RS, št. 16/08, 68/16, 54/17 – ZSV-H in 196/21 – ZDOsk) so strokovni delavci dolžni vsak sum nasilja v družini prijaviti pristojnemu centru za socialno delo.

## URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu zavoda. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

## SPREJEM IN VELJAVNOST VZGOJNEGA NAČRTA

Izdelali: strokovni delavci OŠ Ivana Kavčiča

Sodelovali: učenci in starši OŠ Ivana Kavčiča

Predlog vzgojnega načrta je obravnaval Svet staršev na redni seji 29. 5. 2024.

Na podlagi 60.d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24) je Svet zavoda OŠ Ivana Kavčiča na 3. seji dne 30. 5. 2024 potrdil Vzgojni načrt OŠ Ivana Kavčiča.

Vzgojni načrt OŠ Ivana Kavčiča začne veljati z dnem 1. 9. 2024 in bo objavljen na spletni strani šole.

Predsednica Sveta zavoda OŠ Ivana Kavčiča

mag. Maruša Grošelj

