



Osnovna šola Ivana Kavčiča
Izlake 4, 1411 Izlake
Tel.: 03/56-70-200
Fax: 03/56-70-201
e-pošta: tajništvo@osik.si
Davčna št.: 33761663

DRAGE UČENKE, UČENCI, STARŠI/ZAKONITI ZASTOPNIKI!

Pred vami so izbirni predmeti, katere ponujamo za šolsko leto 2025/2026. Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Učenci 6., 7. in 8. razreda se odločajo (skupaj s starši), katere **IZBIRNE PREDMETE** bodo obiskovali v novem šolskem letu. Predmeti so razdeljeni na **DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI** in **NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP**.

Prosimo vas, da pozorno preberete ponudbo izbirnih predmetov in se z vašim otrokom, ki bo v šolskem letu 2025/2026 obiskoval 7., 8. ali 9. razred, temeljito pogovorite, ter se odločite in izberete **DVE URI** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **TRI URE**.

Učencu (ki), ki bo v šolskem letu 2025/2026 obiskoval glasbeno šolo z javno veljavnim programom, se **NI** potrebno odločiti za izbirne predmete, lahko pa poleg programa glasbene šole izberejo izbirni predmet.

Izbirni predmeti se ocenjujejo tako kot obvezni predmeti – s številčnimi ocenami. Po izboru so redni sestavni del učenčevega urnika, njihovo obiskovanje je obvezno. Vsakemu predmetu je namenjenih 35 ur (za 9. razred 32 ur) v šolskem letu.

Opozarjamo vas, da učenci bodočega 7. razreda osnovne šole izberejo predmete, ki so namenjeni 7. razredu ter učenci 8. in 9. razreda predmete, ki so namenjeni njim.

Prijave za šolsko leto 2025/2026 potekajo preko eAsistenta od **22. 4. 2025 do 6. 5. 2025**. Na spodnji sliki je prikazana povezava za prijavo.

eAsistent | ZA STARŠE

Nastavitve ✕ Odjava

   Redovalnica  Predmetnik  Sporočila  Prehrana  Članki  Urnik

 **podariMalico** Podari malico otrokom, ki si je ne morejo privoščiti. [DONIRAJ ZDAJ »](#)

 Urnik in pouk  [NAPOVEJ ODSOTNOST »](#)

[◀ Prejšnji](#) [31. teden - 31. 3. - 6. 4.](#) [Naslednji ▶](#) [Urnik ▶](#)

31 **Ponedeljek** **01** Torek **02** Sreda **03** Četrtek **04** Petek

 **0** [Prejeta sporočila](#)  [Novo sporočilo](#)

 **Izbirni predmeti**

Izbirne predmete ste že izbrali. Izbire lahko spremenite še do **2014.** [Uredi ▶](#)

 Aktualno dogajanje

Hvala za sodelovanje.

Vodstvo šole

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV šolsko
leto 2025/2026 DRUŽBOSLOVNO
HUMANISTIČNI PREDMETI

VERSTVA IN ETIKA

CILJI

- pridobivanje objektivnega znanja in splošne razgledanosti,
- soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja,
- spoznavanje in odkrivanje moralnih vrednot,
- vloga verstev pri oblikovanju različnih civilizacij,
- usposabljanje za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (nestrpnost, ...).

7. RAZRED - Verstva in etika I.

- obravnava SVET v njegovi raznolikosti, v katerem živimo (verstva sveta – svetovi verstev), - krščanstvo, judovstvo, islam, budizem.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME (vzori in vzorniki; enkratnost in različnost; azijska verstva (daoizem, jinjang, konfucianizem, hinduizem,...); tradicionalne religije (verstva starih Slovanov, ameriški Indijanci/afriška verstva,...), nova religiozna gibanja (New Age, sekte, ...); reševanje nasprotij; človek in narava(verstva kot možen zaveznik ekoloških gibanja).

8. RAZRED - Verstva in etika II.

- obravnava temo LJUDJE IN VERSTVA,
- religijsko kulturo, religije, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME (družina v različnih verstvih; prijateljstvo, ljubezen in spolnost; delo in/kot poklic (poklic, talent, poklicanost, poslanstvo); magija, okultizem, religija (odnos med njimi, razlike med magijskim in znanstvenim mišljenjem, astrologija,...); egocentričnost in solidarnost v stiskah; sanje, želje, cilji in razočaranja (odkrivanje različnih življenjskih dimenzij, ki presegajo življenje vsakdana).

9. RAZRED - Verstva in etika III.

- obravnava temo OSEBA in njeno odgovorno dejavnost v svetu,
- osredotočen na obravnavanje krščanstva, krščanstvo in zahodna civilizacija , religije in vprašanje smisla življenja.
- OBVEZNO-IZBIRNE TEME (rast krščanstva in njegove delitve; razsvetljenstvo; krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine),
- IZBIRNE/DODATNE TEME (verska(ne)strpnost in verske vojne; znanost in vera; ateizem in humanizem).

LIKOVNO SNOVANJE

I., II. in III.

Likovno snovanje je **enoletni izbirni predmet** vezan na določen razred:

LIKOVNO SNOVANJE I. – 7. r. – vsebina:

- Kompozicija likovnega dela
- Prikazovanje površin
- Nastanek in vrsta pisav
- Učinkovanje barvnih ploskev
- Moda
- Oblikovanje kipov iz različnih materialov

LIKOVNO SNOVANJE II. – 8. r. – vsebina:

- Prikazovanje likovnega prostora
- Vidno-vizualno ravnoesje v risbi
- Nastanek črte z gibanjem točke
- Glasba in likovni motiv
- Plakat – računalniško oblikovanje
- Umetniška grafika
- Umetnost oblikovanja prostora
- Od pojma do znaka – moj logotip

LIKOVNO SNOVANJE III. – 9. r. – vsebina:

- Zlati rez
- Obrnjena perspektiva – aspektiva in anamorfoza
- Kip in ambient
- Prostorsko oblikovanje in arhitektura • Vizualni mediji – animacija



ANSAMBELSKA IGRA

Izbirni predmet ansambelska igra se izvaja enkrat tedensko po eno učno uro, pri čemer je učitelj predvsem mentor, organizator in koordinator dela. Predmet omogoča otrokom predvsem sprostitev ob glasbi. Učenci pri ansambelski igri oblikujejo svoje in poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine, katere tudi estetsko in doživeto predstavijo. Izvajalske sestave si izbirajo izključno po svojih nagnjenjih in zmožnostih. Učenci se bodo pri predmetu navajali na samostojno orientacijo v prirejenih in klasičnih glasbenih zapisih oz. partiturah. Kljub temu se bodo z glasbo večinoma spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo. Učenci bodo izvajali skladbe različnih zvrsti, ki jih bodo predlagali sami. Ob glasbenih dejavnostih razvijajo predvsem odgovornost za skupno sodelovanje in vrednotijo dosežke. Predmet omogoča raziskovanje in polno mero ustvarjalnosti. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo lahko igrajo tudi na svoja glasbila. Pri predmetu bo prevladovala predvsem skupinska oblika dela, kar je pogojeno s skupinskim igranjem/izvajanjem skladb. Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sproti preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti. Predmet je namenjen začetnikom, učencem glasbenikom ter tistim z že nekaj glasbenega predznanja na Orffovih glasbilih.



RETORIKA

KAJ JE RETORIKA?

Retorika je govorništvo. Je veščina spretne in uspešne komunikacije (sporazumevanje; posredovanje ali izmenjavanje misli, informacij). Lahko jo opredelimo tudi kot umetnost izražanja in umetnost pogovora. Z retoriko povezujemo še umetnost javnega nastopanja, izražanja misli z besednim ali nebesednim sporazumevanjem.

Je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja celotno človeško zgodovino.

Meje mojega sveta so meje mojega jezika.

V vsakdanjem življenju se sporazumevamo vedno z nekim namenom.

Osnovne štiri sporazumevalne veščine sodobnega človeka so govorjenje in poslušanje ter branje in pisanje.

Cilj komuniciranja je prenesti informacije iz misli ene osebe v misli druge ali več oseb. Uspešna je tista komunikacija, ki doseže zastavljen cilj. To se pravi, da je naslovnik razumel besedilo sporočevalca tako, kot ga je ta zasnoval. Govorimo o vernosti prenosa.

Namen in cilj predmeta RETORIKA je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih našega življenja. To velja za najbolj preproste vsakodnevne pogovore, preko medijev, vzgojno-izobraževalnega sistema, pa tja do znanstvenih razprav. Povedano ali zapisano ima najboljše učinke, če je govor ali zapis ustrezno strukturiran, primeren ciljni publiki. **Učenci in učenke se bodo pri predmetu retorika naučili predvsem samostojnega, povezanega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč.**

Retoriki je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko. Zaradi specifik predmeta je možno poučevanje v »blok« urah – po dve šolski uri skupaj.

Funkcionalni in izobraževalni cilji predmeta bodo doseženi z naslednjimi dejavnostmi:

- spoznavanje zgodovine in definicije retorike
- praktična in koristna uporaba retorike (iz literature, vsakdanjega življenja ...)
- spoznavanje etike dialoga
- argumentacija
- razlikovanje slabih in dobrih argumentov
- sestavni deli retorične tehnike (razvrstitev, ubeseditev, pomnjenje, udejanjanje)
- prepoznavanje značajev govorca in strasti poslušalca

Dosežene cilje retorike je mogoče učinkovito izkoristiti **pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.**

NEMŠČINA - NI1 (7.razred), NI2 (8.razred), NI3 (9.razred)



ZAKAJ NEMŠČINA?

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno

KDO SE LAHKO ODLOČI ZA UČENJE NEMŠČINE?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo. Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.



CILJI

Obravnavali bomo teme iz vsakdanjega:

- usmerili se bomo predvsem v razvijanje sporazumevalnih zmožnosti učencev
- pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi, kratke dramatizacije, uporaba IKT tehnologije.
- pri pisanju se bomo omejili na zapis dialogov, krajših opisov, predstavitev preteklosti in prihodnosti.



OCENE

Tudi pri pouku izbirnih predmetov je predpisano ocenjevanje.

Učenec, ki ta predmet izbere, ga ima v svojem rednem urniku 2 uri tedensko in mora do konca šolskega leta pridobiti najmanj 3 ocene.

Ocene so ustne (govorni nastop, ustno spraševanje) in pisne (pisno ocenjevanje).

Predmet se ob koncu šolskega leta zaključi s številčno oceno in vpiše v spričevalo.

GLEDALIŠKI KLUB

Nadgrajuje predmet slovenščina. Povezuje se tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno in glasbeno umetnostjo. Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili.

Ta izbirni predmet je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole.

Tematski sklopi:

- kaj je gledališče (zgodovina, vrste),
- gremo v gledališče (obisk profesionalne gledališke predstave),
- igramo brez besedila (obrazna mimika, pantomima ...),
- napišimo dramsko besedilo,
- postanimo igralci (sošolcem se predstavimo s kratkimi igrami).

Urili bomo veščine:

- samostojnost, iznajdljivost,
- izražanje in komuniciranje,
- čut za opazovanje,
- čustvena dojemljivost,
- sproščeno nastopanje,
- skupinski duh.

Načini pridobivanja ocene:

- samostojna recitacija in deklamacija,
- pretvorba različnih besedil v dramsko besedilo,
- sodelovanje pri pripravi in izvedbi nastopov (šolske proslave, priprava krajše igre).

Za dobrega igralca ni slabe vloge.

Johann Friedrich von Schiller

nemški pesnik, dramatik, zgodovinar in filozof

POSKUSI V KEMIJI

Te zanima, kaj se zgodi, ko zmešaš dve tekočini in nastane čisto nova snov? Uživaš v raziskovanju, eksperimentiranju in opazovanju zanimivih kemijskih reakcij? Potem je predmet **Poskusi v kemiji** prava izbira zate!

Kaj bomo počeli?

Pri tem predmetu ne bomo samo sedeli in zapisovali teorije – glavčina pouka bo potekala v »šolskem laboratoriju«, kjer boš imel priložnost sam izvajati različne kemijske poskuse. Spoznal boš:

- osnovno laboratorijsko opremo in varno delo v kemijskem laboratoriju,
- kako potekajo kemijske reakcije in zakaj do njih pride,
- kako prepoznati različne snovi in njihova lastnosti,
- kako ločujemo zmesi in prepoznamo fizikalne ter kemijske spremembe.

Kako potekajo ure?

- Ure bodo polne eksperimentiranja, raziskovanja in tudi nekaj ustvarjalnosti.
- Delo bo potekalo v parih ali manjših skupinah.
- Poudarek bo na praktičnem delu – teorija bo vedno povezana z dejanskimi poskusi.

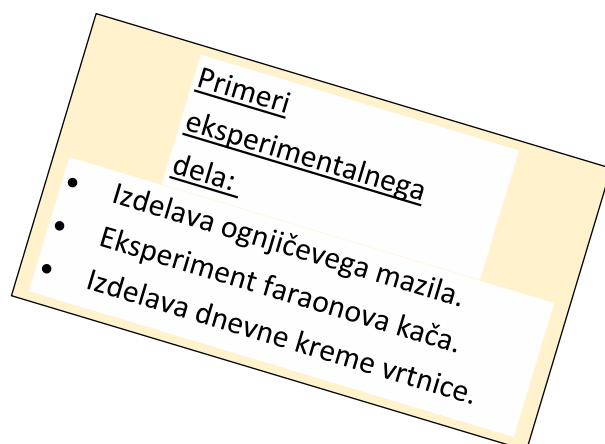
Zakaj izbrati ta predmet?

- Naučil se boš razmišljati kot pravi znanstvenik/znanstvenica.
- Ugotovil boš, da je kemija lahko zabavna, barvita in celo malo čarobna!
- Pripravil se boš na kemijo v srednji šoli.

Za koga je predmet primeren?

Za vse učence **8. in 9. razreda**, ki jih zanimajo naravoslovje, raziskovanje in delo z rokami. Ni treba, da si že "kemijski genij" – dovolj sta radovednost in pripravljenost na učenje! Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.

Letni prispevek na učenca znaša 5€.



NAČINI PREHRANJEVANJA

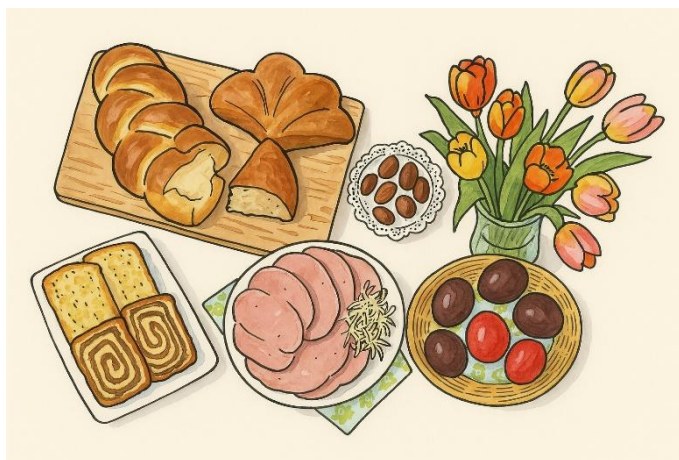
Izbirni predmet Načini prehranjevanja je **enoletni predmet**.

Predmet se izvaja v **7., 8. in 9. razredu**, 2 šolski uri tedensko na 14 dni.

Kaj je cilj predmeta?

Učili se bomo o:

- pomenu zdrave prehrane,
- različnih načinov prehranjevanja narodne jedi, vegetarijanstvo,
- prehrani v različnih starostnih življenja (otroci, športniki, odrasli,
- prehrani v posebnih razmerah (npr. naravi).



(Slovenske bioprehrana) obdobjih starostniki), hrana v

Kaj razvijamo pri učencih?

- Sposobnost kritičnega razmišljanja in odločanja o lastni prehrani.
- Nadgradnjo znanja iz gospodinjstva.
- Pripravo na nadaljnje šolanje (npr. agroživilske, gostinsko-turistične, zdravstvene smeri).
- Ustvarjalnost in samostojno delo.

Zakaj izbrati ta predmet?

- **Naučiš se skrbeti za svoje zdravje skozi prehrano.**
- **Ker veliko ustvarjamo in delamo praktično (priprava jedi, sestavljanje jedilnikov, kulinarčne delavnice).**
- **Ker spoznavamo različne okuse iz Slovenije in sveta.**
- **Razvijamo veščine, ki ti bodo koristile za vedno – doma, v šoli in v življenju.**

NAČINI OCENJEVANJA

- seminarska naloga,
- praktično delo- kuhanje in priprava hrane.

Letni prispevek na učenca znaša 5,00€.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Izbirni predmet Sodobna priprava hrane je **enoletni predmet**.

Predmet se izvaja v **7., 8. in 9. razredu**, 2 šolski uri tedensko na 14 dni.

Pri predmetu Sodobna priprava hrane, učenci spoznavajo pomen zdrave prehrane, sodobnih tehnik priprave hrane ter povezavo med prehrano in zdravjem.

Kaj so cilji:

Učenci:

- razvijajo kritično mišljenje in znanje pri odločanju o prehrani
- nadgrajujejo znanje iz gospodinjstva z bolj praktičnimi vsebinami,
- pridobijo osnovo za nadaljnje šolanje v agroživilstvu, gostinstvu in zdravstvu,
- razvijajo ustvarjalnost pri načrtovanju in pripravi obrokov.

Kaj se boste učili?

- Hranljive snovi morajo biti v obrokih uravnotežene in prilagojene potrebam telesa.
- Učimo se o pravem ritmu prehranjevanja – koliko obrokov na dan, kdaj jesti in zakaj.
- Spoznamo, kako nepravilnosti v prehrani vodijo do bolezni.
- Raziskujemo kakovost živil.
- Učimo se, kako priprava hrane (npr. kuhanje, cvrtje, pečenje) vpliva na hranilno vrednost.
- Razumemo, da so prehranske navade del vsakdanjega življenja in da zelo vplivajo na naše zdravje.

Zakaj izbrati ta predmet?

- **Naučiš se zdravo kuhati.**
- **Pridobiš uporabno znanje za življenje.**
- **Ker veliko ustvarjamo in delamo praktično (priprava jedi, sestavljanje jedilnikov, kulinarčne delavnice).**

NAČINI OCENJEVANJA

- seminarska naloga,
- praktično delo- kuhanje in priprava hrane.

Letni prispevek na učenca znaša 5,00€.

Sodobna priprava hrane – ko kuhanje postane znanje, zdravje in zabava!



OBDELAVA GRADIV: UMETNE SNOVI

Izbirni predmet OGU je enoletni obvezni izbirni predmet v obsegu 35 ur. Pouk bo potekal v učilnici TIT in bo usmerjen predvsem v praktično delo (izdelava izdelkov).

Izbirni predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Učenci pridobijo nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. Cilje dosegamo s projektnim načinom dela s praktičnim delom in delom v skupini.

Vsak učenec sam s pomočjo ročnih orodij, strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

UČENCI:

- načrtujejo in izdelajo izdelke iz umetnih in drugih gradiv,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke (brušenje, žaganje, vrtanje...),
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti umetnih gradiv,
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo, - odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti in vrednotijo svoje delo.



OBDELAVA GRADIV: LES

Izbirni predmet OGL je enoletni obvezni izbirni predmet v obsegu 35 ur. Pouk bo potekal v učilnici TIT in bo usmerjen predvsem v praktično delo (izdelava izdelkov).

Izbirni predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Učenci pridobijo nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo. Cilje dosegamo s projektnim načinom dela s praktičnim delom in delom v skupini.

Učenec lahko v okviru izbirnega predmeta izdela tudi svoj elastomobil, s katerim bi se lahko udeležil državnega tekmovanja elastomobilov.

Vsak učenec sam s pomočjo ročnih orodij, strojev in naprav izdela več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

UČENCI:

- načrtujejo in izdelajo izdelke iz lesnih in drugih gradiv,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke (brušenje, žaganje, vrtanje...),
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti lesnih gradiv,
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo, - odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti in vrednotijo svoje delo.



RAČUNALNIŠTVO

V učnem načrtu je predmet opredeljen kot naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Pri izbirnem predmetu računalništvo - urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno rabo računalnika, pri predmetu multimedija in računalniška omrežja pa se ta znanja spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo (Batagelj idr., 2002, str. 5).

Z izbirnim predmetom računalništvo ne želimo vzgajati strokovnjakov na tem področju, ampak želimo dati učencem priložnost, da spoznajo svet, ki jih obdaja ter jih opremiti z življenjskimi spretnostmi, ki jim bodo služile celo življenje. Če želimo, da bodo naši otroci igrali aktivno vlogo v digitalni dobi, ne smejo biti le pasivni uporabniki zapletene in skrivnostne tehnologije. Ustrezno razumevanje računalniških konceptov jim bo omogočalo, da bodo iz sistemov, ki jih obkrožajo, uporabili najboljše in rešili probleme, ko se bodo le-ti pojavili. Prav tako bodo spremembe ustvarjali in se ne le odzivali nanje. (Krajnc, 2013).

Izbirni predmet računalništvo zajema tri predmete:

- urejanje besedil
- multimedija
- računalniška omrežja

Pri **urejanju besedil** učenec najprej spozna zgradbo računalnika, loči med strojno in programsko opremo računalnika ter spozna, čemu je kakšen del opreme namenjen. Nato se učenec nauči osnov operacijskih sistemov, datotečnega sistema. Sledi seznanjanje z urejevalniki besedil. Zapisati poljubno besedilo v urejevalnik besedil in ga tudi ustrezno preoblikovati, opremiti s slikami, tabelami, grafi, ... Razlaga temelji na konceptih, in ne na lastnostih posameznega programa za urejanje besedil. Tako lahko te koncepte uporabijo v vseh programih za urejanje besedil. Med samim poukom spoznajo Microsoft Office Word, LibreOffice Writer, Word Web App in Google Docs. Če se ne bi lotili programiranja, ne bi bili pravi računalničarji. Tako bo naš izziv narediti aplikacijo za mobilne naprave (Android).

Pri predmetu **multimedija** se učenci najprej naučijo znanja o računalniški grafiki, slikah, zvoku in videu. Naučijo se uporabljati multimedijske pripomočke (digitalni fotoaparat, mikrofona, digitalno kamero, ...) ter programe za obdelavo slik, fotografij, zvoka in filmov (Gimp, Inkscape, Audacity, MovieMaker, ...). Med samim poukom nastajajo razni izdelki. Od logotipov, retuširanih fotografij, radijskih oddaj do kratkih filmov.

Pri predmetu **računalniška omrežja** učenec spozna osnove o lokalnih in globalnih omrežjih. Izve nekaj o svetovnem spletu, mrežnih napravah in varni rabi interneta. Spozna programski skriptni jezik HTML, v katerem se oblikujejo preproste spletne strani. Končni izdelek je njegova lastna spletna stran. Na ta način se naučijo osnov programiranja, kar je temelj računalništva.

Steve Jobs (v Code.org, 2013): »I think everybody in this country should learn how to program a computer because it teaches you how to think.« (Mislim, da bi se vsak moral naučiti programiranja, ker te programiranje nauči razmišljati.)

Za nobenega od predmetov učenec ne potrebuje računalnika doma, saj delo v celoti poteka pri pouku. Prav tako učenec ne potrebuje nikakršnega predznanja, saj delo poteka prilagojeno vsem učencem v skupini.

Viri:

[Batagelj, V., Wechtersbach, R., Gerlič, I., Krapež, A., Zamuda, S., Muršec, S. \(2002\). Učni načrt za izbirni predmet računalništvo. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Zavod RS za šolstvo.](#)

[Krajnc, R. \(2013\). Zakaj se slovenski osnovnošolci ne učijo računalništva? Pridobljeno 22. 4. 2013 s \[http://skupnost.sio.si/file.php/265/moddata/forum/7536/357912/Racunalnistvo Vzgoja Izobrazevanje\]\(http://skupnost.sio.si/file.php/265/moddata/forum/7536/357912/Racunalnistvo%20Vzgoja%20Izobrazevanje\) R.Krajnc.pdf](#)

[Jobs, S. Pridobljeno 22. 4. 2013 s <http://www.code.org>.](#)

ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

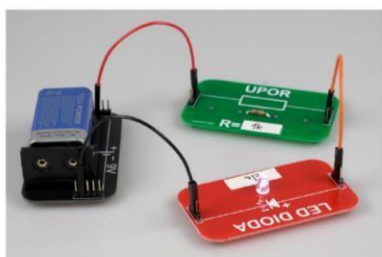
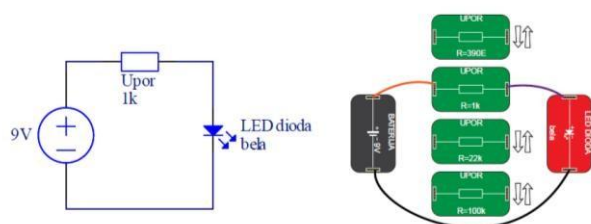
Elektronika z robotiko je enoletni tehnični izbirni predmet, namenjen predvsem motivaciji učencev za nadaljnje izobraževanje na področju elektronike in njene uporabe. Učenci se srečujejo s problemi in iščejo nanje odgovore. Tako spoznavajo karakteristike in vlogo posameznih komponent in podsistemov in jih lahko zlagajo v sisteme z vnaprej izbrano funkcijo. Usvojijo sistemski pristop ter kritičnost pri vrednotenju rezultatov. Učenci lahko izberejo ta izbirni predmet v 8. in 9. razredu.

Splošni cilji predmeta:

- Spoznajo karakteristike in vlogo posameznih električnih komponent in jih naučijo povezati med seboj in uporabljati v praksi.
- Tako usvojijo sistemski pristop, ki je značilen za sodobno delo na področju elektronike in robotike.
- Urijo se v reševanju problemov in si pridobivajo veščino opazovanja in sklepanja.
- Pridobijo si kritičnost pri vrednotenju rezultatov in se vadijo predstavljati lastne zamisli in s sogovorniki iskati najboljše rešitve.

Težišče dela je na praktičnem delu, kjer sestavljamo elemente v sistem in opazujemo njihovo delovanje.

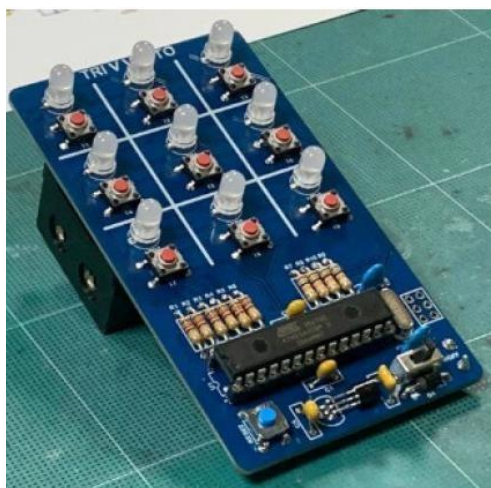
Izdelki učencev:



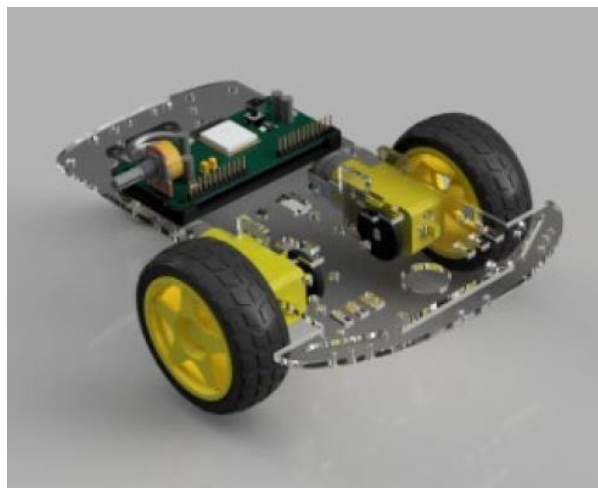
Učno razvojne ploščice



Novoletna smrečica



Tri v vrsto



Robotski avtomobilček



Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija. Učenci lahko izberejo ta izbirni predmet v 8. ali 9. razredu.

Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilih (senzorjih), ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih učilnicah z računalniki. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek ([Lego Mindstorms](http://mindstorms.lego.com/)), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Več o didaktičnih pripomočkih si lahko ogledate na spletni strani <http://mindstorms.lego.com/>.

Predmet robotika v tehniki je ciljno naravnano. Učenci in učenke pri predmetu:

- spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,
- spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,
- berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilj in razumejo njihovo delovanje,
- načrtujejo in s sestavljanjkami izdelajo različne računalniško krmiljene modele,
- uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov,
- razvijajo sposobnost prostorske predstavljalivosti,
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,
- naštejejo in opišejo področja z računalniško vodeno tehnologijo in kritično presojujejo vpliv tega področja na tehnologijo in okolje,

- pridobivajo in uporabijo informacije in znanje s področja robotike iz monografij, periodičnega tiska in interneta,
- z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela ter konstruiranja usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- razvijajo psihomotorične sposobnosti,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.

V spletni učilnici Robotike, si lahko ogledate nekatere dosedanje izdelke.

Povezava na spletno učilnico: http://404.gvs.arnes.si/moodle10_11/course/view.php?id=61

IZBRANI ŠPORT

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje.

Športni pedagogi pri pripravi programov sledimo naslednjim izhodiščem:

- vsak učenec je uspešen in motiviran,
- izbiramo tiste vsebine, ki omogočajo celosten razvoj osebnosti,
- upoštevamo različne sposobnosti, znanja in interese učencev,
- spodbujamo učence k človekoljubnim in medsebojnimi odnosi in k športnemu obnašanju.

NOGOMET

PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov brez žoge in z žogo,
- spopolnjevanje osnovnih in učenje taktičnih elementov,
- vodena igra, igra na več igralnih mestih,
- pravila igre,
- sodniški znaki.

ROKOMET

PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje tehničnih elementov,
- učenje zahtevnejših teh.-takt. elementov za napad proti conski obrambi, protinapad,
- igra z osebno obrambo na lastni polovici igrišča, s consko obrambo,
- pravila igre,
- sodniški znaki,
- zapisnik tekme.

ODBOJKA

Odbojka je lep, dinamičen in zahteven šport. Od igralcev zahteva izjemno zbranost, smisel za medsebojno sodelovanje. Glavni cilj 35-urnega programa je osvojitev tehničnega znanja osnovnih odbojcarskih elementov, servisa, sprejema servisa, podaje, udarca bloka in sprejema udarca.

Če učenci pokažejo veliko zanimanja za odbojko, si ob dovoljenju staršev ogledamo vrhunsko tekmo. Letos ji bil to četrtfinale evropske lige prvakov.

KOŠARKA

PRAKTIČNE VSEBINE:

- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov,
- vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje,
- odkrivanje in met z mesta,
- pravila igre.

- sodniški znaki,
- zapisnik tekme.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Vsebine pri izbirnem predmetu šport za zdravje dopolnjujejo in nadgrajujejo osnovne vsebine predmeta športa!

Pri predmetu šport za zdravje smo osredotočeni na:

- razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev,
- ohranjanje pravilne telesne drže in oblikovanje skladne postave,
- opravljanje dalj časa trajajočih gibalnih nalog aerobnega značaja v naravi,
- spopolnjevanje tistih športnih znanj, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času,
- spoznavanje pomena redne športne vadbe, primerne prehrane,
- oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja,
- spodbujanje medosebnega spoštovanja, zdrave tekmovalnosti, športnega obnašanja.

Praktične vsebine:

- splošna kondicijska priprava (teki, vaje za moč, pohodi),
- atletika (teki, skoki, meti),
- igre z žogo: košarka, nogomet, odbojka, rokomet.
- druge športne igre in dejavnosti: badminton, tee ball, frizbi,
- ples (gibanje ob glasbi, aerobika, družabni plesi).

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Predmet ne vsebuje tekmovalnih elementov. Poudarek je na sprostitvenem doživljanju športne vadbe, oblikovanju pozitivnega odnosa do zdravja in samopodobe, medsebojnega sodelovanja in kulturnega odnosa do drugih udeležencev ter naravnega okolja, športnem obnašanju.

Vsebine predmeta so primerne za vse učence.

Dejavnosti:

- igre z žogo (nogomet, košarka, odbojka),
- namizni tenis,
- badminton,
- pohod (izveden v soboto),
- hokej,
- tekalne, lovilne igre ...

PLESNE DEJAVNOSTI – PLES

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Ples pomaga pri razvijanju otrokovega občutka za disciplino, obvladovanju lastnega telesa, obvladovanju posameznih delov telesa in njegovih gibnih sposobnosti, obvladovanju ritma in prostora, vzgaja dobre reflekse ter razvija celotne otrokove psihomotorične sposobnosti in spretnosti.

S plesom razvijamo otrokove zmožnosti navezovanja stikov tako z bližnjo kot z daljno okolico in jih navajamo na pravilen odnos do drugih ljudi. Ples je torej učinkovito sredstvo socializacije.

Praktične vsebine pri predmetu:

- hoja, korakanje, drugo enostavno gibanje v prostoru v 2/4 in 4/4 ter v različnih tempih,
- temeljne enostavne ritmične vaje,
- ritmični vzorci s koraki, skoki, pavzami, vrtenjem,
- skupinsko obvladovanje prostora,
- male improvizacijske etude,
- kratke koreografije različnih plesnih slogov (nastop).

